



Lika rättigheter i förskolan

- plan mot diskriminering och kränkande behandling



Enerbackens förskola ht 2023 - vt 2024



Innehåll:

1. Grunduppgifter

Ansvariga för planen.....
Vilka omfattas av planen.....
Vår målbild
Planen gäller från.....
Planen gäller till.....
Alla barn har samma rättigheter.....
Delaktighet i planen.....

2. Utvärdera

Uppföljning av fjolårets åtgärder på Enerbackens förskola.....

3. Kartlägga

På Enerbackens förskola ska vi som pedagoger upptäcka eventuella risker för diskriminering och kränkande behandling genom att.....

4. Förebygg

Förebyggande åtgärder, arbetssätt och rutiner.....
Situationer och miljöer vi särskilt uppmärksammat.....

5. Främja

Främjande åtgärder, arbetssätt och rutiner.....
Likabehandlingsarbetet innebär följande för oss på Enerbacken.....
Barn.....
.....
Vårdnadshavare.....
.....
Kollegor.....
.....

6. Åtgärder vid akuta situationer

Arbetsgång;-Barn- Barn.....
.
Arbetsgång; Vuxen - Barn.....
Arbetsgång; Vuxen - Vuxen.....

7. Bilagor

Definitioner och begrepp.....
....

Misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp mot barn/elever i förskola/skola.....	
Riktlinjer för barns integritet.....	
Anmälan till rektor vid kränkande och diskriminerande behandling.....	
Arbetsgång vid uppgift vid misstanke om vuxnas kränkningar av barn och elever.....	
Rutiner vid anmälan till huvudman.....	
Ifyllningsbar anmälan till skolnämnd vid kränkande behandling.....	
Mall utredning kränkning barn kränker barn.....	
Åtgärdsplan när barn kränker barn.....	
Frågeformulär vid intervju efter kränkande behandling.....	

1. Grunduppgifter

Ansvariga för planen: Rektor tillsammans med Enerbackens pedagoger

Vilka omfattas av planen: Barn, vårdnadshavare, pedagoger på Enerbackens förskola

Vår målbild: Hos oss ska människor växa! Vår förskola präglas av utveckling, engagemang, lekfullhet och glädje.

Planen gäller från: HT 2023

Planen gäller till: VT 2024

Alla barn har samma rättigheter

Likabehandlingsarbete handlar om att värna om barns mänskliga rättigheter och att implementera FN:s barnkonvention i förskolan. Barn har ett rättsskydd mot diskriminering mot trakasserier.

Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla barn i förskolan har samma rättigheter – oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Barnen har också rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för trakasserier eller kränkande behandling.

Enligt diskrimineringslagen och skollagen måste förskolan arbeta aktivt för att förebygga och förhindra att barn utsätts för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Förskolan ska också aktivt främja barns lika rättigheter och möjligheter.

Delaktighet i planen

Barnens delaktighet:

- Vi lyssnar med respekt och nyfikenhet på barnens idéer och intressen, samt tar tillvara på dessa.
- Vi svarar positivt så långt de går till barnens idéer och frågar efter barnets tanke och önskan.
- Vi vill att alla barn ska känna att de blir hörda och sedda.
- Vi använder sagan som redskap vid både planerade och spontana situationer för att bjuda in barnen vid t.ex problemlösning eller dilemman.
- Vi har tydliga ramar med stor frihet inom ramarna, där vi är flexibla och lyhörda gentemot barnen.
- Vi finns nära och stöttar och uppmuntrar till egna initiativ vid konfliktlösning. Det finns inte alltid en lösning vid en konflikt, men alla ska känna sig hörda och bli bekräftade i sin känsla.

Vårdnadshavares delaktighet:

- Vår plan mot kränkande behandling finns tillgänglig för vårdnadshavare, på Unikum och på vår hemsida, samt i fysisk form på varje avdelning.
- Vi pratar/berättar om vår strategi kring problematiska situationer som uppstår, samt lyssnar in deras perspektiv.
- Under varje läsår bjuder vi in till möte för vårdnadshavare i någon form samt utvecklingssamtal. Vårdnadshavare är även välkomna att boka in ytterligare samtal vid behov.
- I lärloggar på Unikum sätter vi ord på vad vi gör och våra pedagogiska tankar som ligger bakom. Vi hänvisar till styrdokument, såsom till exempel Lpfö 18 samt vårt dokument om "Lika rättigheter i förskolan- plan mot diskriminering och kränkande behandling".

Pedagogers delaktighet

- Vi arbetar aktivt med att skapa goda relationer, barn-barn, vuxna-barn samt vuxna-vuxna.
- Vi agerar i vår yrkesprofession vid kränkande behandling. Här har vi stöd av planen för kränkande behandling.
- Vi försöker alltid vara goda förebilder vid konfliktsituationer
- På Enerbackens förskola arbetar vi för ett positivt och öppet klimat. Vi jobbar med att tala "med" istället för "om" eftersom vi vill undvika att man talar bakom ryggen. Vi

talar om kollegor på samma respektfulla sätt som vi vill att de talar om oss själva. Vi uppmärksammar varandra på om vi inte efterlever detta.

- Om det händer något pratar man genast med den som är berörd istället för att vänta tills problemet blir för stort. Vi får inte utesluta någon. Alla måste vara med i samvaron och delaktiga. Man ska få känna sig värdefull i arbetslaget och på Enerbackens förskola.

2. UTVÄRDERA

Uppföljning av fjolårets åtgärder på Enerbackens förskola:

Hur fungerade förra årets likabehandlingsarbete?

Vi tycker att förra årets arbete med likabehandlingsplaner har fungerat väl och vi kan se att denna finns levande i våra verksamheter.

Är ni nöjda med resultatet eller borde något gjorts annorlunda?

Det borde bli tydligare för nyanställda var man kan hitta den, både digitalt och i utskrift.

Varför/Varför inte?

Vad behöver förbättras? Hur?

Nyanställda samt vikarie får en tydligare genomgång av planen och var man kan läsa den.

Kanske lägga till ett stycke om hur vi ska arbeta för att främja barns integritet i alla förskolans situationer eller om detta upprättas på respektive avdelningar.

Erfarenheter från tidigare år lyfts in i nästa års likabehandlingsarbete och plan.

3. KARTLÄGGA

Kartläggningen visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i vår verksamhet. Den kunskapen ligger sedan till grund för förskolans förebyggande åtgärder.

På Enerbackens förskola ska vi som pedagoger upptäcka eventuella risker för diskriminering och kränkande behandling genom att:

- Arbeta nära barnen
- Vara lyhörda för barnens tankar och behov.
- Vi pedagoger har ett öppet klimat och en rak kommunikation.
-

4. FÖREBYGGA

Förebyggande åtgärder, arbetssätt och rutiner

Situationer och miljöer vi särskilt uppmärksammat

Matsituationen

- Vi har en medvetenhet kring matplatser för att skapa ett gott klimat och matro.
- Vi använder oss av ett positivt förhållningssätt till att utforska mat med sina olika sinnen.
- Vi bjuder in till samtal där alla får vara delaktiga.
- Vi vuxna är goda förebilder vid matbordet.

Toaletten och blöjbyte

- Vi vill att toalettbesök ska få vara en lugn plats där barnet själv sätter gränser, exempelvis om du vill ha öppen eller stängd dörr.
- Vi förklarar varför och hur man ska sköta sin hygien.
- Vi finns i närheten vid behov av hjälp.
- Vi tänker på hur vi pratar och vårt eget kroppsspråk vid barnets toalettbesök och blöjbyte, genom att förklara för barnet hur vi går tillväga.
- Vi är lyhörda för varje barns önskan kring toalettbesöket, i den mån det går.
- Träning för att bli blöjfri sker med en positiv inställning. Vill man inte så väntar vi lite till, detta i samråd med vårdnadshavare.
- Ordinarie och känd personal hjälper till vid toalettsituationen.

Tamburen

- Vi strävar efter mindre grupper för att skapa lugn, samt ge barnen tid.
- Vi pedagoger finns där, stöttar, uppmuntrar och finns nära vid behov.
- Vi uppmuntrar till egna val av kläder men med viss vuxenstyrning.
- Vi använder oss av positiv förstärkning för att uppmuntra barnen att klä sig själva.
- Vi använder oss av humor och glädje: "Var är foten? Där! Tadaa! Du klarade det!"
- Vi ställer rimliga krav anpassade till var och en, viktigast är att man försöker.

Lekmiljöer/rum

- Vi ger barnen möjlighet att påverka rummet och innehåll och miljön förändras utifrån barnens behov och intresse.
- Vi ändrar lokalernas miljöer för att skapa ett gott klimat som gynnar barnens lek och utveckling.
- Vi pedagoger är närvarande och delaktiga.
- Vi har en given struktur för lekutrymmen, men har ett öppet förhållningssätt om barnen kommer med nya förslag.
- Vi är närvarande vuxna och lyssnar och stöttar med nya idéer till leken vid behov.
- Vi skapar lekmiljöer där olika typer av lek passar och där alla barn är välkomna att

delta.

- Vi uppmuntrar barnen att prova på flera material och lekar för att vidga deras rolltagning och lekerfarenhet
- Vi pedagoger är närvarande och delaktiga, samt stöttar med material till barnens lek.

Utemiljön

- Vi pedagoger är närvarande och delaktiga, samt stöttar med material till barnens lek.
- Vi är uppmärksamma och tolkar ord och kroppsspråk i uteleken för att kunna utveckla barnens lekar.
- Vi stöttar, uppmuntrar och vägleder i leken genom att vid behov vara närvarande.
- Vi bjuder in till gemensam, positiv lek.
- Vi är positiva till allas förslag på problemlösningar vid undersökningslekar. Det finns inget rätt eller fel, utan istället: "Så kan man också tänka!"
- Alla pedagoger hjälper, stöttar och ser till alla barn. Alla barn är allas barn!

Konflikthantering/Tillsägelser

- Vid en konflikt så ser vi att det är av stor vikt att båda parterna blir lyssnade på och bekräftade i sin känsla.

5. FRÄMJJA

Främjande åtgärder, arbetssätt och rutiner

Likabehandlingsarbetet innebär följande för oss som pedagoger på Enerbackens förskola.

Barn:

- Alla barns bästa gäller alltid!
- Lyfta allas olikheter som tillgångar.
- Få alla barn att känna att de lyckas.
- Varje barn ska mötas utefter sina förutsättningar
- Agera tydligt och direkt när vi ser tendenser till kränkning

Vårdnadshavare:

- De ska känna sig trygga med att lämna sitt barn på förskolan
- Vi vill att vårdnadshavare ska känna tillit till oss så att vi kan samverka med hemmet för barnets bästa. Detta kan innebära att vi är tydliga med att vårdnadshavarna ska känna att de kan berätta om saker som händer hemma som kan påverka barnet. Detta gör att vi kan bemöta barnet på bästa sätt och ge dem de bästa förutsättningarna för att få en bra dag.

Kollegor:

- Se våra olikheter som en tillgång
- Vi pratar med varann och inte om varann
- Agera med tydlighet och direkt när vi ser tendenser till kränkningar
- Förebygga genom att tydligt tala om hur vi arbetar här
- Värna förtrolighet och relationer

6. ÅTGÄRDER VID AKUTA SITUATIONER

Arbetsgång; Barn – Barn

Ansvarig pedagog samtalar med berörda barn i syfte att förhindra fortsatta kränkningar.

Förskolechef informeras skriftligen.

Föräldrarna informeras.

Pedagogen ansvarar för att dokumentation genomförs.

Vid behov kontaktas elevhälsan eller annan instans, enligt bifogad dokumentationsmall.

Arbetsgång; Vuxen – Barn

Om en vuxen kränker ett barn måste den som upptäcker detta agera utan dröjsmål.

Förskolechef informeras skriftligen

Förskolechef ansvarar för att utreda, åtgärda, dokumentera och följa upp kränkningen.

Vid behov kontakta överordnad chef eller anmäla till berörd myndighet, enligt bifogad dokumentationsmall.

Arbetsgång; Vuxen – Vuxen

Den som är utsatt för kränkning/mobbning ansvarar för att ta kontakt med närmaste chef.

Då en vuxen ser att någon annan vuxen blir kränkt, tar den som ser ansvar för att reagera på det som skett.

7. Bilagor

Misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp mot barn/elever i förskola/skola

Riktlinjer för barns integritet

Definitioner och begrepp

Handlingsplan gällande sexuella övergrepp

Riktlinjer för barns integritet

Anmälan till rektor vid kränkande och diskriminerande behandling

Arbetsgång vid uppgift vid misstanke om vuxnas kränkningar av barn och elever

Rutiner vid anmälan till huvudman

Ifyllningsbar anmälan till skolnämnd vid kränkande behandling

Mall utredning kränkning barn kränker barn

Åtgärdsplan när barn kränker barn

Frågeformulär vid intervju efter kränkande behandling