



Ungas röster i Mölnåls

Dialoger med unga i Mölnåls stad kring ungdomspolitiska frågor från
LUPP-enkäten

Unga kommunutvecklare:

Axel Bergsten, författare, planerare och utförare.

Erik Berglind, författare, planerare och utförare.

Mathilda Bernvid, planerare och utförare.

Handledare:

Irma Linlycke Hillum, medförfattare.

1. Inledning	2
1.1 Tillkännagivande	2
2. Resultat och analys	3
2.1 Hälsa, mental hälsa	3
2.2 Skola, trygghet, stress och studiestöd	5
2.3 Politik & samhälle, inflytande och delaktighet	7
2.4 Barnkonventionen	8
2.5 Fritid, oro för föräldrars ekonomi	9
3. Sammanfattning och avslutande diskussion	10
4. Tillvägagångssätt	12
Bilaga 1 - Intervjumall	12
Bilaga 2 - Workshop	15
Bilaga 3 - Lekpaket	17

1. Inledning

Med den här rapporten vill vi ge en bild av vad ungdomar i Mölndals stad har för tankar och åsikter kring ungdomspolitiska frågor utifrån ungdomsenkäten LUPP (Lokal uppföljning av ungdomspolitiken). Vi som arbetat fram den här rapporten är anställda unga kommunutvecklare som under hösten 2021 har fått i uppdrag att utifrån ungdomsenkäten LUPP föra dialoger med unga i Mölndals stad. Unga kommunutvecklare är anställda ungdomar i gymnasieåldern. Dialogen har förts utifrån de ungdomspolitiska frågor i LUPP:en som vi funnit intressanta. Enkäten ger resultat för hur ungdomar mår och vad de tänker kring olika frågor men har inte alltid svar på varför. Vi har därför lagt upp en plan för att tala med ungdomar i Mölndal och undersöka varför de svarat som de svarat och vad de har för tankar kring resultatet som LUPP:en visar. Vi började vårt arbete med att sätta oss in i LUPP-enkäten och tog ut de områden vi tyckte var mest relevanta. Därefter formulerade vi olika frågeställningar för att kunna diskutera dessa områden med andra ungdomar genom olika metoder. I den här rapporten utgår vi ifrån områdena: hälsa, skola, politik & samhälle, samt fritid. Mer specifikt vilka frågeställningar om dessa områden nämns nedan. Vi har intervjuat 49 ungdomar, främst på fritidsgårdar i Mölndal i Lindome, Kållered, Åby, Eklanda och Balltorp. Det var 26 killar och 23 tjejer mellan åldrarna 12-22 år. Vårt urval består också av personer från Passalen, en verksamhet vars syfte är att inkludera personer med olika funktionsvariationer.

1.1 Tillkännagivande

Vi vill inleda med att tacka de fritidsgårdar och fritidsledare i Mölndal som visat engagemang och gett oss utrymme att föra dialog med deras besökare. Vi vill också tacka ungdomarna som tog sig tid att svara på våra frågor och delta i vår undersökning. Sist men inte minst, vill vi tacka Kim Henriksson som lärt oss om LUPP:en och stöttat, samt hjälpt oss genom arbetets gång.

2. Resultat och analys

Här presenterar vi våra resultat samt våra egna analyser och reflektioner kring resultatet.

2.1 Hälsa, mental hälsa

Under den här frågeställningen undersöktes ungas mentala hälsa. Specifikt varför den har blivit sämre, varför tjejer uppger att de mår sämre, samt om killar mår lika dåligt som tjejer. Vi frågade också vad man skulle kunna göra för de som mår dåligt. En stor majoritet svarade att skolan är en av de största faktorerna till att ungdomar mår sämre. De svarade att det är de höga kraven och upplevelsen av att alla prov och läxor kommer på samma gång som bidrar mest till den sämre mentala hälsan. En del upplevde att sociala medier och internet minskade välmåendet hos ungdomarna. Sättet ungdomar kommunicerar och interagerar på nätet syns inte alltid i vuxenvärlden. Kompisars press och social press var en annan bidragande faktor enligt de intervjuade. Denna typen av press inkluderar normer, gruppsyck men också pressen från sociala medier. En del svarade också att puberteten och att växa upp kunde bidra till att ungdomar mår sämre. Corona lyfts också som något som försämrat den mentala hälsan då exempelvis distansundervisning och att sitta i karantän varit påfrestande.

Vi undersökte vidare varför LUPP:en visar att tjejer beskriver sin mentala hälsa som sämre än vad killar gör. En del av de ungdomar vi intervjuat svarade att det är större social press bland tjejer än bland killar och att tjejer har högre krav på sig själva. Vissa svarade även att de tycker att tjejer "övertänker", eller ältar, mer än vad killar gör och att tjejer generellt är mer taskiga mot varandra än vad killar är. Någon svarade att det inte nödvändigtvis var så att tjejer mår sämre än killar och att ens kön inte spelar någon roll när det kommer till välmående.

Killar har generellt sett svarat att de har en bättre mental hälsa än vad tjejer har, därför undersökte vi om ungdomarna trodde att detta stämmer i verkligheten. Som tidigare nämnts svarade några att könstillhörigheten inte spelade någon roll och att killar också kan må dåligt. En stor andel svarade att killar inte vågar uttrycka sina känslor på samma sätt som tjejer på grund av normer och liknande, därför framkommer inte hur killar egentligen mår på samma sätt i LUPP:en som hos tjejer. Några svarade att det finns en rädsla hos killar att bli kallade

saker, eller retade, om de skulle uttrycka känslor. Allt verkar grunda sig i att killar inte vågar visa sina känslor.

Slutligen frågade vi intervjupersonerna om de har något förslag på vad man kan göra för de som mår dåligt. En del svarade att vuxna ska prata mer med ungdomar om välmående, exempelvis i skolan, medan en del tyckte att ungdomarna själva ska kontakta BRIS eller en vuxen. Vissa svarade att det borde finnas mer aktiviteter i kommunen för ungdomar så att de är ute och rör på sig mer. En del ville att kommunen skulle gå ut med information om vad det finns för möjligheter för de som mår dåligt att kunna må bättre. Ett förslag om att rikta sig mer allmänt lyfts också, alltså inte bara med riktad information till de som berättar att de mår dåligt. Precis som tidigare nämnt upplever många att skolan bidrar till en försämrad mental hälsa, därför svarade några att kraven borde sänkas samt att skolan borde få in mer resurser. En ungdom lyfte också "Vi finns för dig"-kampanjen som är en samling information om vart ungdomar kan vända sig om de mår dåligt om unga behöver stöd med bland annat jobb, studier, fritid, hur de mår med mera.

Vi ser att mycket av det som leder till mental ohälsa är sociala faktorer. Vi har en tanke om varför skolan är en bidragande faktor vad gäller mental ohälsa; att man jämförs med varandra samt att man i det här stadiet (grundskolan) går från lek till mer allvar. Den allmänna uppfattningen är att killar också mår dåligt, bara att de inte visar det på samma sätt. Vi anser att de faktorer som lyfts fram angående varför unga mår dåligt varierar från person till person, men vi tycker att deras resonemang kring att killar inte visar känslor på samma sätt kan ha påverkat LUPP:ens resultat. På frågan angående varför tjejer uppger att de mår sämre än killar skilde sig intervjupersonernas svar en aning. De tjejer vi intervjuat lyfte begreppet "övertänka" och beskrev det som något som tjejer tenderar att göra men inte killar. De drog kopplingar till att detta ältande påverkar hälsan negativt. Vi la märke till att tjejer pratade om detta fenomen som något som "tjejer gör" som om de dels stod utanför det, men också som det nästan var självklart att tjejer "övertänker". Det uppfattades nästan som en förutbestämd norm, som sedan blir självuppfyllande. Killar lyfte å andra sidan tjejers ohälsa som något som påverkas negativt av yttre faktorer, såsom kroppshets från sociala medier och konflikter i kompisrelationer. Bilden av orsaker till tjejers mentala ohälsa skiljer sig alltså mellan intervjupersonerna och mellan killar och tjejer.

2.2 Skola, trygghet, stress och studiestöd

Syftet med frågeställningen var att ta reda på om ungdomarna är nöjda med det stöd de får av sina lärare, vad som kan bli bättre samt vilka ungdomar de tror saknar stödet mest. I stort sett alla som intervjuades upplevde att stödet från lärare kunde bli bättre. Många uttryckte en önskan om mer skolpersonal (specifikt fler lärare, men inte nödvändigtvis bara lärare), så att fler lättare kan få hjälp men också att läraren kan få stöd. Några intervjupersoner upplever att de som faktiskt behöver stöd och hjälp inte alltid får den. Samtidigt upplevde de att de elever som egentligen inte *behöver* extra stöd får det ändå. Detta uppges kunna leda till att de som redan känner att de hamnat efter inte får hjälp att komma vidare. Många svarade också att de tyckte att de blev orättvist behandlade av lärare, samt att andra elever fick mer hjälp än vad de fick. Det finns även intervjupersoner som svarat att de är nöjda med det stöd de får av lärare och att detta stöd även sträcker sig efter skoltid, detta främst på gymnasiet. Vad gäller frågan om vilka elever som intervjupersonerna tror behöver stödet mest var svaren mycket spridda. De flesta svarade antingen att de som har det svårast i skolan söker sig till hjälpen, men också de som har allra högst ambitionsnivå. Vissa svarade att de trodde att de som inte hade svenska som modersmål vill ha extra stöd och några svarade de som ligger i mitten vill ha stödet. Det finns alltså ingen tydlig bild av *vem* som egentligen önskar det här stödet mest.

Det som önskas av intervjupersonerna är framför allt mer stöd under lektionstid, men många svarade samtidigt att de skulle vilja ha läxhjälp utanför lektionstid också. Det visade sig att ett flertal ungdomar vill ha mer stöd i skolan vad gäller den mentala hälsan. De vill att lärarna ska bli bättre vid bemötandet av vissa elever och att de ska lägga mer vikt på elevernas mentala hälsa. Ett förslag om att lärare kan spela in videoklipp där de har genomgångar eller förklarar något togs upp under ett samtal. Syftet med dessa videor är att som elev kunna gå tillbaka och kolla igen om man inte förstod något. Ett förslag av att man själv borde få bestämma vilken nivå man vill vara på i skolan kom fram under en intervju. Det här kan ske genom att man som elev får välja om man vill skriva ett prov med högre svårighetsgrad för högre betyg, eller ett prov med lägre svårighetsgrad men som man inte har möjlighet att nå de högre betygen på. I intervjuerna kom de också fram en tanke om att man borde undersöka oftare om elever är nöjda med det stöd de får eller inte. Då kan man samtidigt undersöka hur eleverna önskar att stödet ser ut. Det här kan man exempelvis göra genom en enkät som man genomför under skoltid.

Eftersom LUPP:en visar att en ganska stor andel ungdomar inte alltid är trygga i skolan, undersökte vi vad detta kan bero på, hur detta skulle kunna förbättras och vilka konsekvenser detta kan ha. Stort sätt beror otryggheten på andra elever och inte på lärare. Saker som normer, kompisförhållanden och äldre elever är vanliga svar på orsakerna till otryggheten i skolan. Många tog upp mobbning som en orsak. Några svarade att lärarna gör för lite vad gäller tryggheten i skolan. Någon tog upp ett exempel om en skolvärds stora betydelse för tryggheten i en skola. Skolvärden höll ordning och reda och hade "stenkoll" på alla elever. Men tjänsten försvann, och därmed även en stor del av tryggheten i skolans korridorer. Utöver det sociala spelet kan skolstressen och press hemifrån orsaka ett otryggt skolklimat. Har man det otryggt hemma kan detta sprida sig till skolan också. Otryggheten i skolan kan leda till att elever väljer att stanna hemma, och på så sätt hamnar efter. Den gör också skolgången till någonting jobbigt som man vill undvika.

Majoriteten av ungdomarna svarade att de hade vänt sig till skolkuratoren, föräldrar, eller någon annan vuxen de litar på om de känner sig otrygga. Vissa svarade att de skulle vända sig till sina kompisar eller skolsköterskan. Vad gäller skolan som ett stressmoment svarade de allra flesta att detta beror på alla prov och till viss del det sociala spelet. De menar att lärarna är dåliga på att planera och att de lägger flera prov under samma tidsperiod. Många vill ha mer variation på bedömningsuppgifterna, inte bara prov utan olika former av inlämningar i stället. För att förbättra tryggheten och skolstressen tycker ungdomarna att lärarna borde planera sina prov lite bättre, visa mer förståelse för att man kan ha speciella behov, till exempel om man behöver sätta sig någon annanstans, och att lärarna ska ha en mer öppen dialog med eleverna.

På frågan kring studiestöd lyftes det, som nämns ovan, en känsla av att man blir orättvist behandlad, samt inte får det stöd man behöver. Vi håller med om att läxhjälp och mer stöd av lärare under lektionstid kan bidra till en ökad känsla av att man får det stöd man behöver. Ungdomarnas tankar kring vem som behöver stöd var väldigt splittrade. Vi tror att detta beror på att det i praktiken är väldigt splittrat och att alla typer av individer kan vara i behov av extra stöd av lärare i olika ämnen. Ungdomarna lyfte att de vill att lärare ska ha ett bättre bemötande gentemot elever och att de ska ha ett större fokus på elevers mentala hälsa. Att de efterfrågar detta kan indikera att mental ohälsa är en stor del av ungas vardag och något som de vill ha hjälp att hantera. Ungdomarnas svar kring otrygghet i skolan visar att många olika saker kan bidra till otrygghet och att det kan vara svårt att specificera exakt vad som är

orsaken. Vi tror att det kan finnas flera orsaker till otrygghet och att de går in i och påverkar varandra.

2.3 Politik & samhälle, inflytande och delaktighet

Syftet med den här frågeställningen var att undersöka om ungdomar i Mölndal känner att de kan vara delaktiga i kommunen, vilka frågor de finner viktigast samt försöka se på vilket sätt ungdomar i Mölndals stad vill ha inflytande. Intervjupersonerna lyfte att skolan och fritiden är de frågor som de tycker är viktigast för unga att ha inflytande över. De lyfte att de vill ha ett elevråd som de faktiskt känner har inflytande, men vissa lyfte också att de vill påverka i skolan men i nuläget är nöjda med sin skolgång. Det nämndes också möjligheten till mer inflytande över hur budget över fritidsutbudet fördelas. Intervjupersonerna la vikt vid betydelsen av fler gratis fritidsaktiviteter för unga, samt att de hade velat ha fler spelplaner för exempelvis fotboll och basket. Dessutom vill ungdomarna att fritidskortet för kollektivtrafik ska gälla dygnet runt. En intervjuperson beskrev också en önskan att fler personer ska få plats på exempelvis biblioteken och på bussar och en annan beskrev att denne vill ha mer skolmaterial, exempelvis pennor, i skolan.

Vi undersökte även hur ungdomar vill ha kontakt med politiker. De flesta svarade att de i nuläget hade mailat politiker, men några svarade att de inte vet hur man tar kontakt med en politiker. Några lyfte vikten av ungdomsförbund och att politiker syns på sociala medier. De gav flera förslag på hur de helst hade velat ta kontakt med en politiker. Vissa föreslog en sorts telefonlinje där man kan ringa politiker, andra ville hellre se att politiker hade en grupp på sociala medier eller att man kunde chatta med dem där. Flera lyfte vikten av att politiker faktiskt tar sig tid att lyssna till unga. För att göra detta nämnde någon att man exempelvis kan anställa en person vars primära arbete är att lyssna till unga, eller att man har en speciell dag då det lyssnas extra mycket på ungdomar. Det lyftes också att man som ung kan nå politiker tillsammans genom att skicka brev till dem genom skolan eller som klass.

Ungdomarna önskade också lättare åtkomst till kontaktuppgifter till politiker, samt tydligare information om vart man hittar dessa. Det önskas också mer information om vad som händer i kommunen för att ungdomar ska veta vad och hur de kan påverka. I samband med detta frågade vi varför ungdomarna tror att det finns ungdomar som *inte* vill ha inflytande i kommunen. På den frågan lyfte flera en rädsla över att man inte blir hörd eller inte får den

respekt man vill ha av vuxna. Flera intervjupersoner lyfte också en inre tvekan på sin egen förmåga, där deras unga ålder särskilt lyftes fram som ett hinder. Förmågan att klara av att ha inflytande lyfts, men också förmågan att kunna argumentera för sin åsikt. Den här osäkerheten på ens egen förmåga ledde i sin tur till att man inte vågar ha inflytande. En del ungdomar beskrev också vuxenvärldens påverkan på deras inflytande. De beskrev att de äldre har mer makt och väljer att inte lyssna, eller att de säger "nej" för att de inte gillar hur man tänker eller vad man tycker som ung. Eller för att man som vuxen anser sig vara smartare än ungdomarna.

Vi tror att ungdomarna ser frågor kring skola och fritid som de viktigaste frågorna att ha inflytande över för att de antagligen är de största och mest centrala delarna i ungdomarnas liv. Ungdomarna lyfter att de vill ha ett fungerande elevråd, detta tyder på att det finns förbättringsmöjligheter vad gäller ungas inflytande i skolan. Vi ser ett mönster gällande ungdomars önskan att politiker faktiskt lägger mer tid till att lyssna till dem och ta hänsyn till ungdomars känsla av att vuxna inte bryr sig om deras åsikter. Vi anser att man bör lägga mer vikt inom detta område då det verkar vara bristande.

2.4 Barnkonventionen

Enligt LUPP:en anser en stor del av ungdomarna som har svarat att vuxna vet om vad barnkonventionen är men att de tror att vuxna väljer att inte bry sig om den. Målet med den här frågeställningen var därför att undersöka varför ungdomar upplever detta och vad man skulle kunna göra för att de inte ska känna så. Vidare ville vi ta reda på om de intervjuade vet vad barnkonventionen är, var de lärde sig om den och hur de skulle vilja lära sig om den.

Vid frågan varför ungdomar upplever att vuxna inte bryr sig om barnkonventionen svarade några att det berodde på att vuxna inte pratar om den alls. En del svarade att de upplevde att vuxna inte hör dem eller tar dem på allvar för att de är barn. Vissa svarade att vuxna ignorerar och struntar i barns problem och att det är därför känslan av detta uppstår. Fortsättningsvis frågade vi vad vuxna skulle kunna göra för att visa att de bryr sig. De flesta svarade att vuxna borde prata mer om barnkonventionen och uppmärksamma den mer än de gör idag. Några svarade att vuxna borde anstränga sig mer för att visa att de kan barnkonventionen och använda den mer i praktiken.

I princip alla ungdomar som intervjuades kände till barnkonventionen och de allra flesta hade lärt sig om den via skolan. Många svarade att de tyckte att skolan var ett bra ställe och att en temadag hade varit ett bra sätt att lära sig om den. En del svarade även att de ville implementera barnkonventionen i ämnesplanen, alltså ha den som ett eget ämne i skolan.

Eftersom många svarade att de vill att vuxna ska prata mer om barnkonventionen, anser vi att det krävs arbete från de vuxna att visa att de bryr sig om den. Många vill att barnkonventionen ska tas upp mer i skolan, där de med störst sannolikhet kommer ha lättast att lära sig om den. Känner ungdomarna till sina rättigheter mer kan de även börja ifrågasätta och möjligtvis påverka samhället och kommunen.

2.5 Fritid, oro för föräldrars ekonomi

LUPP:en visar att det finns unga som är oroliga för sina föräldrars ekonomi. Ändamålet med den här frågeställningen var att ta reda på i vilka situationer och till vilken grad ungdomarna är oroliga. Vi ville också se om ungdomarna hade några förslag för hur detta kunde förbättras. Vad gäller frågan om när ungdomar är oroliga, svarade många att de tror att oron uppstår då föräldrarna ska betala räkningar eller liknande. Andra svarade att de trodde att man tänker på det mest när ens kompisar gjorde/ köpte någonting som man själv inte hade råd med. Några tillade även att dessa saker blev extra svåra om föräldern var ensam.

De flesta av ungdomarna var eniga om att oron finns i personens bakhuvud hela tiden, och att den kan leda till stress och liknande. De förslag för hur detta skulle kunna bli bättre var bland annat att kommunen skulle ordna fler gratisaktiviteter, andra svarade saker som att kommunen "borde fixa bättre jobb så att alla fick mer pengar". Vi ser att visst arbete bör läggas här då oron kan ge upphov till andra, mer allvarliga problem samt en lägre livskvalitet i stort.

3. Sammanfattning och avslutande diskussion

Under denna punkt kommer vi att sammanfatta resultatet och avsluta med en slutreflektion. Sammanfattningsvis svarade majoriteten av unga i Mölndal att de upplever att skolan har störst påverkan på deras mentala hälsa. Utöver detta nämns också sociala medier, gruppträck och kompisrelationer som andra faktorer som påverkar den mentala hälsan på ett negativt sätt. Ungdomarna uppger att en möjlig orsak till att tjejer svarat att de mår sämre än killar kan bero på tjejers höga press på sig själva eller spända kompisrelationer. Majoriteten av ungdomarna resonerade att killar eventuellt mår lika dåligt som tjejerna gör, men att detta inte framkommer i deras svar. De kom med flera förslag på hur den mentala hälsan kan förbättras, däribland fler aktiviteter i kommunen, mer information om vart man vänder sig om man mår dåligt, att lärare i skolan ger stöd för elevers mentala hälsa och har ett bättre bemötande. Ungdomarna lyfte också att de ser ett behov av att ha fler lärare och annan personal i skolan. De vill helst ha stöd under lektionstid, men läxhjälp hade också varit bra. På frågan om otrygghet i skolan tror ungdomarna att normer, mobbning, skolstress, otrygg hemsituation, press och kompisar kan skapa otrygghet. Ungdomarna väljer att vända sig till föräldrar, skolkuratoren eller kompisar om de är otrygga i skolan. Förslag som kan minska skolstressen var andra skoluppgifter som ersätter prov, bättre planering av lärarna och en förbättrad dialog mellan elever och lärare. På frågan om politik och samhälle svarade majoriteten att frågor som rör skolan och fritiden kändes viktiga för ungdomarna att ha inflytande över. Här lyfts tankar om ett fungerande elevråd, inflytande över hur pengar för fritidsutbud fördelas och andra förslag. På frågan om hur unga vill nå politiker lyftes sociala medier, chattar och telefonlinjer. De intervjuade beskrev vikten av att politiker tar sig tid och lyssnar på unga genom olika medel som exempelvis en heldag med ungdomsfokus. De önskar också att det ska bli lättare att hitta kontaktuppgifter till politiker. Intervjupersonerna lyfte en rädsla över att inte få sin röst hörd eller inte få respekt av vuxna. Flera ungdomar resonerade att det kan vara svårt att ha inflytande om man är osäker på sin egen förmåga. Barnkonventionen är viktig för barn och ungdomar då det rör deras egna rättigheter. Många upplever att vuxna inte bryr sig om den och att vuxna därför borde anstränga sig mer för att visa att de känner till den i praktiken. De flesta ungdomarna känner själva till den och lärde sig om den i skolan och de flesta upplevde skolan som ett bra ställe att få information angående den. Vad gäller oro för föräldrars ekonomi, tros den framträda då man inte har råd med något som andra har, alltså då man jämför sig själv med andra. Ungdomarna tror också

att oron är någonting man har med sig hela tiden, och att det därmed är ett stort problem för individens mentala hälsa.

I genomförandet av denna rapport och utförandet av vårt uppdrag gällande LUPP:en ser vi att det finns flera utvecklingsmöjligheter som går att arbeta med i Mölndals stad. Ungdomarna lyfter både konkreta förslag men också övergripande tankar på vad de vill se i kommunen i framtiden. Vi såg ett engagemang hos flera ungdomar som ville få sin röst hörd därför tror vi att kommunen hade gynnats av att lägga vikt vid att lyssna på ungdomar.

4. Tillvägagångssätt

I planerandet av hur vi skulle föra dialoger insåg vi att vi behöver lite olika tillvägagångssätt beroende på situation. Därför kom vi fram till tre olika så kallade "paket". Dessa paket var: intervjupaketet, lekpaketet och workshop-paketet. Intervjupaketet utgår från en intervjumall som är utformad efter de områden i LUPP:en vi var intresserade av. Intervjumallen hittas under Bilaga 1. Under arbetets gång använde vi oss mest utav intervjupaketet då ungdomarna vi förde dialog med gärna ville delta i en intervju, men resterande paket kom till användning också. Alla paket utgick från samma frågeställningar som finns i intervjumallen. Le kpaketet bestod av övningar som "fyra-hörn-övning" och "linjeövning" där ungdomarna fick besvara frågor genom att ställa sig i olika hörn, eller på en skala. I workshop-paketet blandade vi intervjufrågor från intervjumallen med övningar från lekpaketet. Vi gav också ungdomarna chansen att svara genom att skriva ner sina svar på lappar, för de som inte ville svara högt. För att föra dialog med ungdomar i Mölndals stad ville vi nå dem på deras naturliga arenor och vände oss till flera fritidsgårdar i Mölndal.

Bilaga 1 - Intervjumall

Hälsa - Mental hälsa

- LUPP:en visar att ungdomar mår sämre mentalt, som exempelvis känner stress, deppiga, ont i magen, än vad de gjorde i undersökning 2017, vad tror ni det beror på?
- LUPP:en visar också att tjejer mår sämre än vad killar gör, varför tror ni det är så?
- Tror ni killar påverkas lika mycket, fastän det inte framkommer i LUPP:en. Varför tror ni det?
- Har ni förslag på vad man skulle kunna göra för de som mår dåligt?

Skola - Stöd av lärare

- LUPP:en visar att många unga är missnöjda med stödet/hjälpen de får av lärare. Varför tror ni man är missnöjd med det stödet?
- Vilken sorts stöd tror ni ungdomar vill ha?
- Vilka grupper av ungdomar tror ni vill ha det här stödet?
- Har ni förslag på vad man skulle kunna göra?

Politik & Samhälle - Många vill påverka, men känner inte att de kan.

- LUPP:en visar att en stor andel ungdomar vill påverka kommunen. Vilka frågor tror ni ungdomar vill påverka? (Får ni vara med att påverka i skolan, på fritiden...)
- Varför tror ni ungdomar känner att de kan påverka/ha inflytande
- Varför tror ni ungdomar känner att de inte kan påverka/ha inflytande
- Om ni skulle kontakta en politiker idag, hur skulle ni göra det då?
- Hur skulle kontakten med politiker kunna förbättras?
- Har ni förslag på hur ungdomar skulle kunna ha inflytande i Mölndal?
- Har ni förslag på vilka områden ungdomar kan ha inflytande över i Mölndal?

Skola - otryggheten - Stress

- LUPP:en visar att ca hälften av alla elever är alltid trygga i skolan. Varför är man inte alltid trygg i skolan?
- Vad tror ni konsekvenserna kan bli om folk är otrygga i skolan?
- Vart hade ni vänt er om ni var otrygga i skolan?
- LUPP:en visar att skolan är den vanligaste orsaken till stress, varför tror ni det är så?

- Har ni förslag på vad man skulle kunna minska stressen och otryggheten i skolan?

Politik & Samhälle - Många vet inte vad Barnkonventionen är?

- Vet ni vad Barnkonventionen är?
- Vart lärde ni er om Barnkonventionen? (Skola, annan arena?)
- 30% av ungdomarna i LUPP:en beskriver att de tror att vuxna känner till Barnkonventionen men inte bryr sig om den. Varför tror ni de känner så?
- På vilket sätt hade ni velat lära sig om barnkonventionen? Var?
- Har ni förslag på vad vuxna kan göra för att barn inte ska känna så?

Fritid - Oro för föräldrars ekonomi

- LUPP:en visar att vissa unga är oroliga för sina föräldrars ekonomi, i vilka situationer tror ni de är oroliga? (Följdfråga - vilka köp?)
- Tror ni att det här är en stor oro som man tänker på jämt eller tror ni bara man är orolig ibland?
- Förutom mer pengar, vad tror ni hade hjälpt de som är oroliga?

Bilaga 2 - Workshop

UPPLÄGG:

-4-hörn-övning: Hälsa - Mental Hälsa:

- Vilken faktor tror ni påverkar ens psykiskt välmående mest negativt?

1. Skolan
2. Kompisrelationer
3. Fysiskt välmående - Motion, sömn, matvanor
4. Öppet hörn

-Post-it eller runda:

- Luppen visar också att tjejer mår sämre än vad killar gör, varför tror ni det är så?
- Tror ni killar påverkas lika mycket, fastän det inte framkommer i Luppen. Varför tror ni det?

-Post-it eller runda:

- Luppen visar att många unga är missnöjda med stödet/hjälpen de får av lärare. Vilken sorts stöd tror ni ungdomar vill ha?
- Vilka grupper av ungdomar tror ni kan behöva det här stödet?

-Linjeövning:

-Är det viktigt för ungdomar att kunna ha inflytande i den egna kommunen?

-Känner ni att ni kan påverka i den egna kommunen? Följdfråga - Tillvägagångssätt, och varför man tror att man inte kan

-Post-it eller runda:

- Luppen visar att en stor andel ungdomar vill påverka kommunen. Vilka frågor tror ni ungdomar vill påverka?

-4-hörn-övning:

-Luppen visar att vissa, speciellt tjejer, känner sig otrygga i skolan. Vad tror ni detta beror på?

1. Lärare/skolpersonal
2. Andra elever
3. Skolresultat

4. Öppet hörn

-Post-it eller runda:

- Vart hade ni vänt er om ni var otrygga i skolan?
- Många unga tycker att skolan bidrar till stress, varför tror ni det är så? Tror ni otrygghet i skolan kan leda till stress?

-Post-it eller runda:

- Vet ni vad Barnkonventionen är?
- Vart lärde ni er om Barnkonventionen? (Skola, annan arena?)
- Vad tror ni hade varit ett bra sätt att lära sig om barnkonventionen? Var?

(Dela ut blanketterna om Barnkonventionen från Barnombudsmannen)

-Linjeövning:

- Luppen visar att det finns unga som är oroliga över sina föräldrars ekonomi, tror ni detta stämmer? Följdfråga: När tror ni man är orolig

Bilaga 3 - Lekpaket

Övningar:

-4-hörn, Vi kommer ställa en fråga till er och ge er tre svarsalternativ, och ett öppet hörn. För att svara på frågan ställer ni i det hörn som ni håller med om mest. Om ni inte håller med våra svarsalternativ finns det ett öppet hörn där ni själva ger ett eget svar.

Frågor till 4-hörn:

1. Hälsa - Mental Hälsa:

-Vilken faktor tror ni påverkar ens psykiskt välmående mest negativt?

1. Skolan
2. Kompisrelationer
3. Fysiskt välmående - Motion, sömn, matvanor
4. Öppet hörn

2. Skola - Stöd av lärare:

-Luppen visar att ungdomar hade velat ha mer stöd av lärare, vilken sorts hjälp tror ni hade önskats?

1. Mer hjälp på lektionerna av lärarna
2. Läxhjälp efter lektionstid
3. Öppet hörn?

3. Politik & Samhälle - Många vill påverka, men känner inte att de kan.

-Vilka områden tror ni ungdomar vill påverka?

1. Skola
2. Fritid
3. Inflytande (?)
4. Öppet hörn

4. Skola - Otrygghet

-Luppen visar att vissa, speciellt tjejer, känner sig otrygga i skolan. Vad tror ni detta beror på?

1. Lärare/skolpersonal

2. Andra elever
3. Skolresultat
4. Öppet hörn

-Många upplever stress till följd av skolan, vad tror ni detta beror på?

1. Otrygghet i skolan
2. Prov, inlämningar, läxor, skolarbete
3. Press hemifrån
4. Öppet hörn

-Linjeövning, heta linjen - Vi tänker oss en stor linje här mellan där och där som blir som en skala. Vi kommer sen att ställa en fråga eller ett påstående vilket ni får svara på genom att ställa er någonstans på skalan.

1. Hälsa - Mental hälsa

-Luppen visar att tjejer svarat att de mår sämre än killar, håller ni med om/upplever ni detta?

-Luppen visar att ungdomar mår sämre i årets enkät jämfört med den från 2017. Hur väl tror ni detta stämmer?

2. Politik & Samhälle - Vill påverka men kan inte?

-Är det viktigt för ungdomar att kunna ha inflytande i den egna kommunen?

-Känner ni att ni kan påverka i den egna kommunen? Följdfråga - Tillvägagångssätt, och varför man tror att man inte kan

3. Skola - otrygghet

-Vet ni vart ni kan vända er om ni är otrygga i skolan?

4. Politik & Samhälle - Barnkonventionen

-Hur väl känner ni till BK? - Följdfråga: Vart har ni lärt er om BK? Vart hade ni velat lära er om BK?

-Luppen visar att flera unga upplever att vuxna antingen inte känner till BK, eller inte bryr sig om den. Tror ni det stämmer?

5. Fritid - Oro över föräldrarnas ekonomi

-Luppen visar att det finns unga som är oroliga över sina föräldrars ekonomi, tror ni detta stämmer? Följdfråga: När tror ni man är orolig