



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING



**STRETEREDSSKOLAN
LÄSÅR 2022/2023**

Inledning

En trygg miljö i skolan är en förutsättning för att eleverna ska kunna utvecklas. Idag regleras diskriminering och kränkande behandling i diskrimineringslagen, skollagen, arbetsmiljölagstiftningen och i läroplanerna. Dessa lagar finns till för att skydda elever från trakasserier, kränkningar och diskriminering i skolan. All verksamhet som regleras av skollagen ska ha en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Planens syfte är att ge struktur till vårt främjande och förebyggande arbete. Planen mot diskriminering och kränkande behandling innehåller en beskrivning av de främjande och de förebyggande insatserna under det här läsåret. Dokumentet syftar även till att beskriva hur vi ska genomföra insatserna. Syftet är även att främja likabehandling, att förebygga samt motverka direkt och indirekt diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Planen ska upprättas årligen och gäller för alla som är verksamma på Streteredsskolan.

Ansvarig för planen

Rose-Marie Jonsson, rektor

Planen gäller läsåret

2022/2023 och uppdateras i början av höstterminen 2023

Innehållsförteckning

1. Mål och vision	3
1.1 Ansvar	3
1.2 Förankringsprocess	3
2. Diskrimineringstyper - definition	4
2.1 De lagskyddade diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen	5
3. Hälsofrämjande arbete på Streteredsskolan	6
3.1 Exempel på hur vi arbetar främjande utifrån de olika diskrimineringsgrunderna.	7
4. Förebyggande arbete på Streteredsskolan	8
4.1 Mål och åtgärder inför läsåret 2022/2023	8
4.2 Följande åtgärder har vidtagits/skall vidtas	8
4.3 Hur upptäcker vi kränkande behandling, trakasserier, och diskriminering	9
5. Rutiner för att utreda och åtgärda uppgifter om kränkande behandling	9
6. Elevhälsan	11

1. Mål och vision

Streteredsskolan ska vara en plats som accepterar allas lika värde och vara en miljö som är fri från trakasserier, kränkningar och diskriminering. Alla ska kunna känna sig trygga, bli rättvist bemötta och få möjlighet att utvecklas utifrån sin förmåga. Alla som verkar inom skolan, såväl barn som vuxna, skall känna sig trygga och ha en positiv syn på varandra och sin omgivning samt visa hänsyn för varje människas egenvärde. På så sätt skapas trivsel och en god lärmiljö.

1.1 Ansvar

Rektor ansvarar för att planen årligen upprättas och utvärderas. Med utgångspunkt i de demokratiska värdena ska alla lärare kontinuerligt arbeta för att skapa elevinflytande och för att skapa en god och trygg miljö samt för att förebygga kränkningar. All personal på Streteredsskolan, oavsett funktion eller yrkesroll, har skyldighet att både förebygga och ingripa vid misstänkt diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

1.2 Delaktighet och förankring

Elevers delaktighet

Planen aktualiseras, förankras och diskuteras tillsammans med eleverna under september månad. Ansvaret för att detta görs vilar på mentorer. Uppföljning och utvärdering sker i maj månad.

Vårdnadshavares delaktighet

Planen finns att läsa på Streteredsskolans hemsida.

Vid frågor eller funderingar är man alltid välkommen att kontakta mentor, elevhälsans personal eller skolledning.

Personalens delaktighet

Under augusti aktualiseras och förankras planen hos personal. Planen följs upp, och utvärderas i juni månad.

All personal har under augusti/september månad tagit del av en genomgång gällande arbetsgången vid upptäckt av att en elev upplever sig vara utsatt.

2. Diskrimineringstyper – definition

Den individuella upplevelsen är viktig i detta arbete och den som upplever sig ha blivit trakasserad, kränkt eller diskriminerad ska tas på allvar.

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier avser ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Exempel på trakasserier kan vara att använda sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar. Det kan även vara fråga om osynliggörande, eller undanhållande av information. Trakasserier kan också vara av sexuell karaktär. Det kan handla om beröringar, tafsande, skämt, förslag, blickar, jargong eller bilder som är sexuellt anspelade.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker barns och elevers värdighet.

Om ett barn eller elev utsätter en annan elev för trakasserier räknas det inte som diskriminering, utan som kränkning. Kränkningar kan vara:

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar),
- verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad för fula ord),
- psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning),
- text och bildburna (t.ex. i sociala medier, klotter, lappar, e-post, sms, mms).

Alla kränkningar, oavsett omfattning, ska aktivt utredas och stoppas. Huvudman som fått kännedom om att någon känner sig trakasserad måste utreda om det är så, och i sådant fall sätta stopp för detta. Denna utredning görs på skolan av person som av rektor utsetts som lämplig.

2.1 De lagskyddade diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsidentitet och könsuttryck avses i lagen att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födelsen. Begreppen omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr. Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor vars könsidentitet eller könsuttryck tidvis eller alltid skiljer sig från normen för det kön som registrerats för dem när de föddes. Personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av skyddet mot diskriminering som avser diskrimineringsgrunden kön.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

Religion och annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar eller annan trosuppfattning som innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell

funktionsförmåga. Nedsättningen ska vara varaktig. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening. En funktionsnedsättning kan dock märkas mer eller mindre i olika situationer.

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering. Skolans åldersindelningar strider inte mot diskrimineringsgrunden ålder.

3. Hälsofrämjande arbete på Streteredsskolan

På Streteredsskolan gäller nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och all personal har ett gemensamt ansvar för detta.

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg miljö och förstärka respekten för allas lika värde. Arbetet utgår från skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. På följande sätt genomsyras verksamheten av vårt främjande arbete:

Vi ser, respekterar och uppmärksammar alla elevers behov. All personal arbetar aktivt med relationsskapande till våra elever.

Vi arbetar kontinuerligt med förstärkning och uppmuntran av barns och elevers positiva beteenden.

Vi arbetar aktivt med värdegrunden i alla årskurser.

Arbete med trygghet, trivsel, jämställdhet, kamratskap och övningar där eleverna övar sin sociala och emotionella förmåga sker kontinuerligt.

Elevrådet upprättar tillsammans gemensamma ordningsregler som tydliggör vilka regler som gäller i skolan.

Samarbete med elevhälsan genom regelbundna träffar.

Vi deltar i Toleransprojektet som drivs av Mölndals stad med syfte att få ungdomar att reflektera kring bland annat mänskliga rättigheter och kopplas till skolans demokratiuppdrag.

Streteredsskolan arbetar utifrån ”Magiska sjuan” för att skapa studiero och en tillgänglig lärmiljö för alla elever. Arbetssättet innebär att alla lektioner ska ha en tydlig start och ett tydligt avslut, en tydlig tavelstruktur med lektionens aktiviteter, fasta platser i lektionssalen, korta och varierade genomgångar samt tydlig och positiv feedback till våra elever. Vi använder oss även av kognitiva hjälpmedel under våra lektioner.

3.1 Exempel på hur vi arbetar främjande utifrån de olika diskrimineringsgrunderna.

Kön/könsöverskridande identitet och uttryck:

Mål: Alla på skolan strävar efter ett jämlikt förhållningssätt gentemot alla människor oavsett kön och könsöverskridande identitet och uttryck

Hur: *Undervisningen utgår från ett jämlikt förhållningssätt. Vid alla gruppindelningar strävas efter att eleverna ska arbeta med/möta så många olika individer som möjligt. Vi visar varandra respekt och hänsyn samt bygger vår verksamhet på trygghet och glädje. I kommunikation med elever används neutrala och normbrytande begrepp.*

Etnisk tillhörighet:

Mål: Eleverna skall tillägna sig en större kunskap i olika etniska kulturer samt reflektera kring främlingsfientlighet.

Hur: *Vi arbetar efter demokratiska värderingar. Toleransprojektet syftar till att belysa frågor kring intolerans i samhället kopplat till främlingsfientlighet. Vi uppmärksammar varandras olika bakgrunder. Diskussioner kring etnicitet, kultur och mångfald är ständigt levande i undervisningen.*

Religion och annan trosuppfattning:

Mål: Vi vill att eleverna visar respekt och förståelse för olika trosuppfattningar.

Hur: *Genom att vi är en skola där flera kulturer möts främjar gemenskapen och förståelsen för varandra. Vi arbetar aktivt med respekt och förståelse för religion och trosuppfattning och tar tillvara på elevers erfarenheter och kunskaper samt visar hänsyn till elevernas olika religiösa behov.*

Funktionsnedsättning:

Mål: Att alla elever ska få en förståelse för vad det innebär att ha en funktionsnedsättning, både synligt och osynlig.

Hur: *Vi strävar efter en tillgänglig lärmiljö för alla barn och elever, oavsett om de har en funktionsnedsättning eller ej. Vi har en vision om att olika är bra.*

Sexuell läggning:

Mål: Alla på skolan strävar efter ett jämlikt förhållningssätt gentemot alla oavsett sexuell läggning.

Hur: *Personalen agerar goda förebilder och arbetar aktivt för ett jämlikt förhållningssätt gentemot alla, oavsett sexuell läggning. Vi arbetar aktivt med språkbruk och nedsättande kommentarer. Fokus ligger på familjers olika sammansättningar och att utmana samhällets rådande normer, detta för att skapa förståelse och empati.*

4. Förebyggande arbete på Streteredsskolan

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Genom olika kartläggningsmetoder kan vi lättare upptäcka, utveckla och justera insatserna i det förebyggande arbetet.

Kartläggningsmetoder:

Samtal med elever om trygghet och otrygghet samt vilka platser och tillfällen som de upplever som otrygga.

Årligen besvarar eleverna en trivselenkät som skolan genomför och vidtar åtgärder utifrån.

Vi arbetar kontinuerligt med frågor om trygghet och trivsel som tas upp i klasserna och på utvecklingssamtalen.

4.1 Mål och åtgärder inför läsåret 2022/2023

Utifrån analyser av de olika verksamheterna har vi vidtagit åtgärder och satt upp följande mål:

Ingen plats på skolan ska kännas otrygg

Öka gemenskap och klassammanhållning

Personal och elever hälsar på varandra i korridoren

4.2 Följande åtgärder har vidtagits/skall vidtas:

En tydlig arbetsgång när det gäller hur skolan ska agera vid kränkningar, behov av särskilt stöd, ansvarsfördelning och tillbud.

Varje elev på skolan är knuten till en mentor som har en större bild av elevens sociala och kunskapsmässiga utveckling. Mentorn har ett extra ansvar för att följa upp elevens välmående och trivsel i skolan och är också en länk mellan skolan och hemmet.

Elevråd ges i uppdrag att diskutera och utforma vilka ordningsregler som bör gälla för hela skolan inklusive matsalen.

All personal, oavsett yrkesroll eller befattning, ansvarar för att hälsa på personal och elever i korridoren samt ansvarar för att uppmärksamma när elevers beteende avviker från ordningsregler.

Alla lärare ska arbeta för att ha ett inkluderande förhållningssätt och ett inkluderande arbetssätt.

4.3 Hur upptäcker vi kränkande behandling, trakasserier, och diskriminering

All personal, oavsett yrkesroll och befattning, är skyldig att rapportera förekomst eller misstanke om förekomst av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering så att händelsen kan hanteras av rektor enligt denna plan. Det finns en uppsjö av sätt att upptäcka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Streteredsskolan arbetar för att öka tryggheten och hitta tillfällena som blir naturliga för elever och vårdnadshavare att få kontakt med varandra. Exempel på detta är följande:

Utvecklingssamtal hålls för varje elev en gång per termin. Där behov föreligger genomförs samtal vid fler tillfällen under terminen.

Personal och föräldrar är uppmärksamma på kännetecknen som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.

Vårdnadshavare uppmanas att ha ett nära samarbete med skolan och att ta kontakt om barnet berättar för dem om kränkningar.

Kamratskap, trygghet och trivsel diskuteras regelbundet med eleverna.

Skolsköterskan har hälsosamtal med eleverna i åk. 6 och 8.

Särskilda rutiner finns för uppföljning av frånvaro.

5. Rutiner för att utreda och åtgärda uppgifter om kränkande behandling

I första hand ska elever och vårdnadshavare vända sig till elevens mentor, men vid behov kan elev och vårdnadshavare vända sig till annan personal som de känner förtroende för. Vi har ett digitalt system för Kränkande behandling som heter *VismaDraftit*. och det är där vi ska anmäla,

och senare utreda, den eventuella kränkande behandlingen. Viktigt att tänka på i anmälan att objektivt bara beskriva händelsen. Så fort Ni skickat in den så skickas den både till rektor och till huvudman.

Kännedom

Ärenden om kränkande behandling börjar med att personalen på skolan får kännedom om att eleven känner sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Det kan handla om att eleven själv berättar, att en annan elev berättar, vårdnadshavare hör av sig eller att skolans personal själva ser en händelse.

Anmälan till rektor

Om någon personal har fått kännedom om att en elev känner sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad ska detta anmälas till rektor samma dag genom att skriva in det i Draftit. Anmälan går då också per automatik till huvudmannen.

Anmälan till huvudmannen

Om rektorn fått kännedom om att en elev känner sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad ska detta anmälas till huvudmannen samma vecka. Detta sker via blanketten ”Anmälan om kränkande behandling/trakasserier”

Utredning

Skolan har som skyldighet att utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna. Rektor är alltid ansvarig, men kan delegera uppgiften att utreda till någon annan i personalen, vanligtvis mentor eller kurator. Skyldigheten att utreda innebär att samla tillräckligt med information och kunskap kring händelsen så man kan bedöma vilka åtgärder som bör vidtas. Det är av stor vikt att inhämta uppgifter från inblandade elever och/eller personal som bevittnat händelsen, alternativt föräldrar eller andra personer som kan ha information om händelsen. Utredningen syftar till att klargöra vad som orsakade händelsen och vad som behövs göras för att förhindra att situationen upprepas.

Dokumentera

Den som utreder händelsen ska dokumentera samtalen eller göra en skriftlig sammanfattning av vad som framkommit. Detta läggs antingen in i Draftit eller skickas till rektor.

Informera

Informera berörda vårdnadshavare samma dag.

Följa upp och utvärdera åtgärderna

Uppföljning genom samtal och dokumentation. Om kränkningarna inte upphör ansvarar rektor för att åtgärderna blir mer långsiktigt inriktade. Elevhälsan kan vara ett stöd i detta arbete.

Uppföljningen av ärendet får inte avslutas förrän det är säkerställt att kränkningarna upphört.

Uppföljning och utvärdering bör därför som rutin ske vid upprepade tillfällen.

Avslut

När åtgärderna har haft önskad effekt ska ärendet avslutas.

6. Elevhälsan

Det finns alltid möjlighet för barn, elever, vårdnadshavare och pedagoger att vända sig till skolans elevhälsa för konsultation och handledning i olika frågor. Elevhälsan har en elevhälsoplan som uppdateras varje hösttermin.

Elevhälsoteam:

Rose-Marie Jonsson, rektor.

Janolov Hermansson, skolpsykolog.

Rebecca Erlandsson, skolsköterska.

Viktor Höggqvist, skolkurator.

Maria Sundvall, specialpedagog.

Chatarina Pintaric, specialpedagog.